



Propuesta de actividades desarrolladoras de la asignatura Psicología Médica II para estimular la Reafirmación Profesional dirigida a los estudiantes del 3er año de Medicina.

Proposed activities of the subject Medical Psychology II to stimulate Professional Reaffirmation aimed at 3rd year students of Medicine.

Lic Yumisleydis Robert Pupo,¹ MSc Ana Karina Gutiérrez Alvaréz,² Lic Olga Lidia Batista Díaz.³

1 Profesora Instructora. Hospital Clínico -Quirúrgico

2 Profesora Auxiliar Hospital Clínico-Quirúrgico

3 Profesora Instructora Hospital Clínico-Quirúrgico

Contacto: yumisleydisr@infomed.sld.cu

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Hospital Clínico-Quirúrgico del municipio Holguín. El objetivo fue elaborar una propuesta de actividades desarrolladoras de la asignatura Psicología Médica para estudiantes del 3er año de Medicina para estimular la Reafirmación Profesional desde la integración del contexto universitario. El estudio tuvo un carácter descriptivo y se realizó desde una perspectiva cualitativa. Se aplicaron métodos y técnicas de investigación científica los cuales demostraron: La Reafirmación Profesional forma parte de la Orientación Profesional y se conforma sobre la base de un complejo sistema de influencias e interacciones en el que interviene la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, pero actualmente presente insuficiencias demostrada en la investigación como: desconocimiento del Modelo de las Educaciones precedentes precedentes sobre las actividades de orientación Profesional, insuficientes acciones educativas encaminadas a estimular la Reafirmación Profesional, dificultades en el proceso de selección de la especialidad médica futura.

Palabras Claves: Orientación Profesional, Reafirmación Profesional, Medicina, actividades desarrolladoras, Psicología Médica.

ABSTRACT

This was made at Lucía Iníguez Landín Clinical Surgical Hospital; Holguín municipality. The aim was to elaborate a proposal of development activities Medical Psychology for student's 3er grade of Medicine for contribute Medical Professional Reaffirmation since university context of the integration. The study had a descriptive character and it was made from a qualitative. Methods and skill of scientific investigation were applied which showed: The Professional Reaffirmation to form part this process of Professional Orientation, they form above based on interactive influences system complex whoever to intervene the family, school, and society, but actually to presents insufficiency's showed in the investigation how: unknowledge and previous education of the model about professional orientation of activities, insufficient educational actions to aim at stimulate the professional reaffirmation, difficult for they selects process of the specially future.

Keys words: Professional Orientation, Professional Reaffirmation, Medicine development activities, Medical Psychology.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del siglo, ininidad de estudios y experiencias han sido realizadas en el área de la Orientación Profesional. La mayoría de ellas (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- 1) El problema de la selección profesional.
- 2) El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.
- 3) La reafirmación Profesional

Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación. En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación

El Enfoque Histórico-Cultural considera la orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma los modos de actuar.

En este sentido es coincidente el criterio del doctor Jorge Luis Pino cuando concibe a la orientación como la actividad científica de definir (e implementar), cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y

su situación social y personal concreta en la orientación educacional desde un enfoque personalógico, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. Criterio que comparte la autora de este trabajo y de esta manera considero, además que la orientación permite el desarrollo de todas las potencialidades del individuo, con su participación consciente; pretende reforzar la configuración interna de la persona para hacerla más útil a la sociedad, ubica a la persona como eje centro del proceso pedagógico, por lo que estimula su autorregulación, autonomía y apertura. La sociedad reclama profesionales competentes, motivados e identificados con su profesión, que actúen como verdaderos protagonistas de su práctica, capaces de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso docente-educativo y dar solución a los problemas profesionales que se presenten.

Es por ello que "La sociedad cubana proyecta hacia el futuro su labor educativa desde la perspectiva de una profunda revolución educacional, que se propone cambios en los conceptos y modos de hacer la educación y la elevación de los niveles ya alcanzados de cultura de todos los ciudadanos". García Ramis. L. J. (2004:5).

Por ende, se requiere redimensionar la labor educativa del maestro y se pone especial énfasis en el desarrollo profesional de la personalidad del hombre, y a su reafirmación profesional (RPM) como parte insoslayable de este, donde las Ciencias de la Educación y la Medicina, en particular, ocupan un importante lugar.

En el caso de la Educación Superior Cubana este propósito, constituye uno de los principales desafíos y, en correspondencia con el actual modelo de profesional que se aspira en la educación y el perfeccionamiento continuo del procesodocente-educativo, en función de la formación de profesionales de la salud con una "(...) percepción positiva de sí como profesional, formación científica, compromiso social, implicación personal y motivación para el cambio, reflexión metacognitiva, transformadora y búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales". García Batista. G y E. Caballero, (2004:16).

Se exigen considerar la efectividad del proceso de reafirmación profesional, las dificultades que persisten para su desarrollo, así como las diferentes causas que las generan durante la formación inicial. Estas son pretensiones del Ministerio de Educación Superior acerca del modelo profesional de la salud.

Diversas son las investigaciones realizadas en este orden como por ejemplo Matos, Z., (2012), González, J. M. (2005); Ravelo, X. C., (2008); Trimiño, B,Q(2008) y Cabrera, A. (2011), se corrobora que dentro de los principales factores que afectan desde el punto de vista afectivo-motivacional el proceso de reafirmación de la profesión médica en estos estudiantes; pueden destacarse:

A pesar de los trabajos realizados en Cuba en la temática de referencia, en ellos no se evidencia suficientemente el tratamiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional médica desde la integración de la familia y los agentes del contexto universitario durante la formación inicial del estudiante de Medicina, que permita alcanzar un egresado a la altura del modelo de profesional que exige la sociedad cubana.

Se consideró lo anteriormente expuesto y se desarrolló un diagnóstico preliminar en el proceso de Reafirmación Profesional Médica donde se indagó en estudiantes, familiares, docentes directivos del Departamento de docencia del Hospital Clínico – Quirúrgico perteneciente a la provincia de Holguín.

La autora del trabajo investigativo con su experiencia pedagógica y práctica vivenciada en la formación inicial del médico y la labor de educativa de dichos estudiantes, han demostrado la insuficiente preparación teórica de los profesores para desarrollar en los estudiantes, de manera integrada con la familia y otros agentes educativos, en el proceso de Reafirmación Profesional Médica (RPM), lo que se manifiesta en la SITUACIÓN PROBLEMÁTICA siguiente:

- ✚ Insuficiente información acerca del contenido de importancia social de la carrera escogida, de la significación y reconocimiento social del médico a manera en que deben incidir en la educación en la etapa universitaria.
- ✚ Existe un bajo nivel de orientación profesional con que ingresan los estudiantes a la carrera.
- ✚ Las acciones para contribuir al proceso de reafirmación profesional son dispersas y no con un enfoque metodológico.
- ✚ Escaso aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contexto universitario en la formación, inicial del médico mediante diferentes vías en aras de la Reafirmación Profesional Médica
- ✚ En la Facultad de Ciencias Médica es insuficiente las investigaciones relacionadas con la Reafirmación Profesional Médica tratamiento lo que influye en la preparación de los estudiantes para que puedan transitar de manera eficiente y responsable en su proceso formativo.
- ✚ Insuficiente acciones educativas de la universidad para asumir el trabajo de educación a la familia en función de lograr la reafirmación profesional durante la formación inicial profesional.

Esto conduce a la necesidad de reflexionar sobre estos importantes aspectos y buscar vías de solución a la contradicción existente entre el insuficiente nivel de Reafirmación

Profesional Médica del estudiante del 3er año de Medicina la necesidad de integrar, desde el trabajo del contexto universitario, para lograrlo en la Facultad de Medicina.

El 3er año es vital para la formación integral del estudiante, han culminado el ciclo básico e inicia el ciclo clínico.

A partir de lo anterior se plantea el siguiente **problema de investigación**:

¿Cómo contribuir al proceso de reafirmación profesional médica del estudiante del 3er año de la carrera de Medicina, desde la integración en el contexto universitario?

En consecuencia, se propone el siguiente **objetivo**:

Elaborar una propuesta de actividades desarrolladoras de la asignatura Psicología Médica que contribuya a la reafirmación profesional médica del estudiante del 3er año de Medicina desde la integración del contexto universitario.

MÉTODO

Durante este trabajo se siguió el enfoque dialéctico-materialista de la investigación, el método general que lo caracteriza, con sus principios, en el plano particular se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación científicos:

- ✓ Histórico lógico: para analizar la evolución histórica por la que ha transcurrido el proceso de la Reafirmación Profesional de los y precisar las regularidades esenciales.
- ✓ Análisis y Síntesis: con vista a concretar los fundamentos esenciales sobre el proceso de reafirmación profesional, a partir de las peculiaridades existentes sobre esta, así como en la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados instrumentos aplicados y en la realización de las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.
- ✓ Inductivo-deductivo: proporcionó establecer las generalizaciones a partir de conocer el trabajo que se realiza en el contexto universitario para contribuir al desarrollo del proceso de la Reafirmación Profesional Médica del estudiante del 3er año de Medicina, así como interpretar los resultados del diagnóstico y las experiencias en la aplicación de la metodología.
- ✓ Entrevista: a estudiantes, profesores y funcionarios de la carrera Medicina de para conformar el diagnóstico inicial elaborada.
- ✓ Encuesta: a estudiantes, profesores de la carrera de Medicina para conformar el diagnóstico inicial, determinar las regularidades que caracterizan el proceso de reafirmación profesional médica de estos estudiantes, desde el y fundamentar los aspectos esenciales sobre esta problemática.
- ✓ Observación científica: fue utilizada durante toda la investigación, lo que Permitted ir evaluando cómo los profesores dirigen el proceso de Reafirmación Profesional Médica

de estos estudiantes en el contexto universitario. Como instrumento se elaboró una guía de observación.

- ✓ Estudio documental: para obtener información sobre la problemática precisada a través de fuentes actualizadas y especializadas: libros de textos, revistas, artículos, Tesis de Maestrías y Doctorados, materiales en soporte electrónicos y otros, para la interpretación y valoración.

Población: La sede universitaria Clínico – Quirúrgico cuenta con 149 estudiantes del 3er año de Medicina y se escogió una muestra al azar de 48 estudiantes que representa el 77,4%.

La **significación práctica** está en ofrecer una metodología, donde se ofrecen vías necesarias de preparación científico-metodológica en función de lograr la integración entre los agentes educativos del contexto universitario para contribuir al desarrollo del proceso de reafirmación profesional médica del estudiante del 3er año de la carrera de Medicina, para contribuir a la divulgación, información, actualización y capacitación científico-metodológica de profesores.

Especialmente esta investigación aborda la problemática de la Orientación Profesional en los estudiantes del 3er año de Medicina. Desde una concepción conductista de la Orientación Profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión estará determinada absolutamente por la calidad de la propuesta elaborada.

I. La Reafirmación Profesional: Referentes teóricos - metodológico

En una concepción humanista de la Orientación Profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la Orientación Profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

La concepción acerca de la Orientación Profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta manera se coincide con la doctora Viviana González cuando concibe la Orientación Profesional como:

“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, médico, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante), a través de diferentes técnicas y vías, integradas al contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las

potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y reafirmación profesional.”

La Reafirmación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (médico, psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La Reafirmación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Reafirmación Profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

La autora de este trabajo considera que en los conceptos antes mencionados son notorios los siguientes criterios al referir la Orientación Profesional:

- Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que sean capaces de elegir una carrera médica con plena convicción, de manera autodeterminada, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales y se conviertan en modo de actuación como acciones sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales de la salud .
- Permite interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente, además que el proceso de orientación profesional viene determinado por:

Se considera también que el logro de una adecuada Reafirmación Profesional implica una intensa comunicación efectiva para obtener buenos resultados, entre las que podemos citar: franqueza al expresarse, libertad para tomar decisiones, respeto a los demás, comunicación cordial, saber escuchar, respeto a los miembros del grupo, mensajes claros y directos, así como controlar y encausar las emociones y estado psíquico.

Es evidente que el reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una

expresión del enfoque personológico que adquiere la concepción de la Orientación Profesional, pero además es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación y donde se logra una integración funcional entre el conocer, el sentir y el actuar.

A pesar del derecho a la autodeterminación profesional que tiene el estudiante, la preparación para la selección de una carrera precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales, derivadas de las más perentorias necesidades que dimanen del desarrollo socioeconómico del país y del territorio de residencia del educando en particular.

De esta manera la concepción de la Orientación Profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (Aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la Orientación Profesional).

En las décadas del 80 y del 90 del pasado siglo, varios autores incursionaron en el tema de la Reafirmación Profesional (Glez, F. 1983, 1989, 1995; Glez, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990; Gómez, M (1994). La mayoría de estos estudios han abordado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. Fernando Glez Rey. Este autor constató en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional. Se asume lo planteado por este autor, el cual considera que los elementos que denotan la presencia de intenciones profesionales, adecuadamente fundamentadas son:

- Elaboración personal del contenido expresado.
- Conocimiento de dicho contenido por el sujeto.
- El vínculo afectivo con la profesión.

La elaboración personal manifiesta un conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo y descriptivo, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de la misma, expresando sus reflexiones, valoraciones y puntos de vista propios, manifestando una actitud y participación activa, problematizando dicho conocimiento, defendiendo estos contenidos con los cuales se compromete emocionalmente el sujeto.

El conocimiento del contenido de la profesión está referido al discernimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas en esa esfera, de las posibilidades y perspectivas de desarrollo y aplicación social de la misma.

En relación con el vínculo afectivo se expresa la actitud emocional hacia la profesión, el interés específico por determinados aspectos, así como la profunda satisfacción personal con el estudio de la misma.

Tomando en consideración el papel de la reflexión como manifestación de la mediación de la autoconciencia en la expresión reguladora de las formaciones motivacionales complejas, considerándose así la elaboración personal como la característica definitoria de la existencia de una intención profesional.

En la actualidad, el término motivación se emplea para designar un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en la relación con su medio.

Es evidente que en el contexto educacional cubano, según Del Pino, J. y Recarey, S. (2005) hay tres grupos básicos de motivos que participan en la autodeterminación profesional:

- Motivos político-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera. El sujeto asume una actitud reflexiva, de comprometimiento con la profesión y se sensibiliza con ella.
- Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión. Se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza y en la satisfacción y sentimiento de realización personal.
- Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas que no son propias del contenido de esta. Es concebida por el individuo solo como un medio para obtener gratificaciones externas a la propia actividad o proceso.

Se considera después de un análisis reflexivo que la orientación de más calidad es la que sea más integral, donde exista unidad de motivos intrínsecos y políticos y sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras.

El estudio de estas intenciones hacia la profesión médica no es factible realizarlo al margen de la propia actividad profesional en la cual se desenvuelven los estudiantes antes y después de su incorporación a las Facultades de Medicina y de ahí, el alto significado que tiene la calidad del ingreso a este tipo de enseñanza.

Para Viviana González, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales" (González, V. 1988 pág.10).

La autora de este trabajo es del criterio que las intenciones profesionales como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales, convirtiéndose en Tendencias Orientadoras de la Personalidad como el nivel superior de jerarquía motivacional de la personalidad, formado por los motivos que la orientan hacia sus objetivos esenciales en la vida y adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, el cual determina la organización de complejas formaciones motivacionales, tales como, los ideales, las intenciones, la autovaloración; conduciendo a una verdadera autodeterminación profesional.

F. González afirma que la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad es un reflejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes y establece etapas en este proceso correspondiente a momentos cualitativos, distintos a su desarrollo:

1. Desarrollo de capacidades básicas.
2. Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección de la profesión.
3. Reafirmación profesional.

La autora de este trabajo considera que la primera etapa comienza desde la edad Preescolar, la segunda y tercera etapa son las que se corresponde con el desarrollo del proceso en cuestión, en los estudiantes preuniversitarios, teniendo en cuenta la personalidad de estos, quienes tienen en esta etapa de su vida necesidades personales y aspiraciones futuras que tienen que concretarse de forma inmediata a través de la elección de la carrera, no obstante, se debe incluir como tercera etapa el desarrollo de las intenciones profesionales como el nivel superior de los intereses profesionales y como cuarta etapa la reafirmación profesional para concretarse en la Educación Superior.

En esta etapa la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel importante ya que los estudiantes desarrollan motivos profesionales para la elección de su futura profesión. Los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones personales de sus hijos.

La elección de la profesión adquiere un contenido psicológico diferente a la edad juvenil con respecto a las edades precedentes, significa la búsqueda de un lugar determinado en la vida social. Esta selección profesional, sobre la base del proceso de autodeterminación consciente, constituye el resultado de los procesos más complejos del análisis de las exigencias de la práctica de su futura actividad, la necesidad social, así como sus condiciones internas: sus conocimientos, inclinaciones, habilidades, capacidades, etc.

Por tanto se concibe la autodeterminación como el proceso consciente mediante el cual el joven decide y determina la profesión a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo y productivo de la sociedad, sobre la base de la definición de sus inclinaciones, del análisis de sus capacidades y de las posibilidades reales que su ámbito social le ofrece.

Un aspecto esencial para la reafirmación Profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

El momento de la elección de la profesión es una preocupación social, de la familia, la escuela y del educando, sobre todo, si se trata de elegir una carrera "no deseada" por alguno de ellos en el plano individual, pero es necesaria socialmente, lograr que converja lo individual y social es una tarea que exige de mucha persuasión y convencimiento, lo que a su vez puede convertirse en situación de conflicto entre profesores y estudiantes, estudiantes y padres. Escuela y Profesor tienen ante sí una elevada exigencia científico-metodológica, psicopedagógica e ideopolítica.

Las profesiones prioridad sociales son entendidas, como aquellas necesidades profesionales imprescindibles para impulsar el desarrollo de un territorio en consonancia con desarrollo y sus características geográficas, demográficas, económicas y sociales.

La autora de este trabajo es del criterio que la carrera de Medicina constituye una prioridad social. La elaboración de esta propuesta debe comenzar fomentando motivos hacia la profesión médica y la carrera en cuestión, para ir estabilizando las aspiraciones profesionales de los educandos e incidir en la formación de intereses profesionales, y al logro de su identidad profesional. La elección de su futuro constituye, para el joven, un verdadero acto de autodeterminación que se convierte en el centro de su vida, alrededor del cual comienza a girar toda su actividad y todos sus intereses.

II La orientación Profesional en la formación de futuros médicos generales integrales.

2.1 Diagnóstico actual de la Orientación Profesional de los estudiantes de Medicina 3er año.

Para la determinación del estado actual del proceso de Orientación Profesional que se desarrolla se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Encuesta: en el anexo #1 se presenta el cuestionario aplicado a 15 profesores y a miembros del departamento de docencia . A continuación se exponen los principales resultados:

- Del total de profesores encuestados, 10 (68%) plantean que las actividades de Reafirmación Profesional son sistemáticas y 5 profesores que representan un 20% manifiestan no saber, el resto considera que no son sistemáticas.
- El 92%, es decir 13 profesores, plantearon que en ocasiones potencian la Reafirmación Profesional, manifiestan como argumentos fundamentales que desconocen el Modelo de las Educaciones precedente donde se integran los estudiantes para el desarrollo de sus actividades, no se realizan suficientes actividades de Reafirmación Profesional relacionadas con las características de las diferentes educaciones.

Es necesario comprometer a directores de las diferentes instituciones asistenciales (hospitales policlínicos, consultorios, la familia y a la comunidad con la atención y formación de sus futuros médicos generales integrales. Las actividades que se planifiquen tienen que cumplir con ese fin.

Entrevista: en el anexo #2 se presenta una guía de preguntas para someter a valoración los criterios de los profesores. A continuación se exponen los principales resultados:

- De forma general reconocen la carencia de una propuesta dirigida especialmente a esta carrera en los momentos actuales, que desarrollen actividades en la que los estudiantes se familiaricen con ella, logren compromiso con la Revolución y los sensibilicen con la necesidad social de la carrera. Tienen concebido el trabajo de la comisión de ingreso y se realizan las visitas planificadas, pero falta más integración. Consideran que cada territorio como máximo responsable de la cobertura de médicos, deben comprometer a sus directivos con la calidad en la captación, que no sea por cumplir una meta, sino para proyectar un buen médico. Encontramos estudiantes que ingresan que demuestran apatía, desconocimiento, desmotivación, otros con problemas conductuales, falta de responsabilidad antes las tareas docentes, se convierten en finalista para la preparación de los exámenes y obtienen bajos índices, problemas de asistencias en algunos casos y manifiestan que seleccionaron la carrera por los beneficios económicos que en un futuro le puede proporcionar (misión internacionalista y un buen salario) o en algunos casos para complacer a sus padres de tener un hijo médico en el seno familiar.

Esto evidencia que existen insuficiencias en el proceso de selección de los estudiantes para esta carrera: no se corresponde el nivel académico y educativo de estos, con las exigencias de la carrera.

Encuesta: en el anexo #3 se presenta el cuestionario aplicado a 48 estudiantes del 3er año de Medicina, lo que representa el 70,5% del total de estudiantes.

- De ellos 17 (35,5%) plantean que las actividades que desarrolla en el hospital los prepara para la vida. Consideran además que la preparación que reciben
- por parte de los profesores le permite resolver problemas de la práctica médica.
- Entrevista: En el anexo # 4 Se presenta la entrevista individual aplicada a los estudiantes de Medicina 3er año. A continuación se expondrá los siguientes resultados.
- El total de los estudiantes conocen el significado del concepto Reafirmación Profesional y la importancia que infiere este proceso educativo.
- De ellos 19 (20,2%) expresan que las actividades para desarrollar la Reafirmación Profesional que ellos realizan son insuficientes no consideran que las pesquisas, ni la proyección comunitaria logren ese objetivo. Sin embargo 6 estudiantes aceptan estas actividades puntuales que estimulan la Orientación Profesional. En cuanto a las aspiraciones como futuros médicos la que predomina es optar por la especialidad y ofrecer una buena atención a la población y el resto fueron misión internacionalista, graduarse y convertirse en un excelente médico

con educación . Solo 6 estudiantes no tiene definido cual especialidad elegir cuando se gradúen, 5 estudiantes seleccionan más de dos lo que se evidencia que no se encuentra correctamente orientado y el resto tienen como opción las especialidades que a continuación mencionaré :

- Medicina Interna, Dermatología, Cardiología, Cirugía, Ginecología, Ortopedia, Oncología, Patología, Neumología, Pediatría. Los valores que más predominan con ayuda de la Orientación Profesional son el internacionalismo, desinterés, humanismo, decisión por la profesión. Observamos que no tienen concebido como valor la responsabilidad que es el que debe primar pues el médico se encuentra comprometido con el progreso de la salud del paciente. Es general el criterio positivo que tienen los estudiantes acerca del lugar que ocupa la Medicina en la Historia de Cuba.

La mayoría de los estudiantes abogan que las actividades docentes en las que participan son buenas , productivas, instructivas, de óptima calidad que son vitales para el funcionamiento estudiantil, así como la práctica diaria con el paciente por otra parte una minoría refieren que en ocasiones las clases de farmacología no las entienden o que las clases de manera general podrían ser mejores.

- Sólo 4 fueron capaces de referir contenidos de las diferentes asignaturas con una vinculación con la actividad médica. El resto escribió elementos aislados de conocimiento particular de las asignaturas. Las asignaturas que son de mayor importancia para los estudiantes por el rigor y el nivel de exigencia Propedéutica, Clínica, Laboratorio Clínico , el Inglés por ser una lengua extranjera y constituir el idioma universal ahora bien subestiman la asignatura Historia de Cuba porque dice ser la misma y no cambia y la Psicología a la cual le restan importancia refiriendo que para que le sirve el estudio de la mente y como emplearían estos contenidos en la práctica médica.

- Los resultados aplicados demuestran que aún son insuficientes las actividades de Reafirmación Profesional específicamente en la estimulación de la reafirmación profesional en los estudiantes hacia las carreras médicas, de ahí la necesidad de realizar un trabajo consciente de orientación por parte de las estructuras provinciales y municipales, así como la facultad de Medicina que conjuntamente con la familia la comunidad para revertir esta situación.

La psicología médica como vía para estimular la Orientación Profesional.

“La Psicología Contemporánea representa un sistema ramificado de disciplinas científicas que se encuentran en diferentes etapas de formación y que están relacionadas con diversas ramas de la práctica.” (Petrosky).

Este autor de esta forma clasifica las ramas de la psicología en atención a los aspectos psicológicos de: la actividad concreta, del desarrollo, y de la relación del hombre con la sociedad.

Dentro del Plan de estudio de la carrera de Medicina se encuentra la disciplina Psicología Médica, su objeto de estudio abarca todos los pasos convenidos en las acciones de salud en todos y cada uno de los niveles de prevención desde la promoción hasta la rehabilitación, así como el estudio de los aspectos y factores psicológicos presentes en los sujetos sanos y enfermos, en sus relaciones con el equipo médico, su familia, las distintas etapas de la vida, en la actividad de la docencia y en la investigación, entre otros muchos momentos y variedad del trabajo médico.

Objetivo educativos

- 1) Adquirir los rasgos de la personalidad ético y humanistas necesarios en la relación médico-paciente-familia, en concordancia con los principios de la ética médica.
- 2) Apropiarse de un sistema de actitudes, hábitos y habilidades profesionales que favorezcan el ejercicio pleno de la medicina en correspondencia con los principios de la sociedad socialista.
- 3) Vincular los contenidos de la asignatura con los brindados por la asignatura MGI a la Clínica y Propedéutica.
- 4) Destacar en el valor semiotécnico o terapéutico de la Entrevista Médica.
- 5) Incidir en la importancia de las diferencias individuales en la clasificación de los pacientes. Ética y Relación Médico –Paciente.
- 6) Enfatizar en la importancia de evitar las iatrogenias dadas su repercusión tanto en el individuo enfermo como en su familia.
- 7) Analizar el papel del estrés como factor de riesgo de determinadas enfermedades y su participación en la evolución de las mismas.
- 8) Identificar y reconocer los principales síntomas psíquicos en su trabajo diario para la integración y llegar a un diagnóstico sindrómico.
- 9) Reconocer los métodos psicoterapéuticos y aplicarlo en la vida práctica.

Propuesta para estimular la Orientación Profesional en los estudiantes de 3er año de Medicina

Después de un estudio epistemológico sobre el tema y de los resultados obtenidos a manera de diagnóstico, es necesario plantear una propuesta para estimular la Orientación Profesional en la formación de los futuros médicos integrales en los estudiantes de Medicina del 3er año empleando como vía la asignatura de Psicología Médica. Su aplicación permite realizar este proceso con más eficiencia. Teniendo en cuenta que orientar profesionalmente no es una tarea simple y que cada día cobra más valor en el

proceso de perfilar los futuros profesionales de nuestro país, se hace necesario aplicar una propuesta metodológica que satisfaga tal exigencia.

Los ejercicios están elaborados para favorecer la orientación profesional de los estudiantes que exijan al maestro un cambio en la concepción de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso docente educativo; la comprensión por el alumno de su papel activo en el aprendizaje.

El diseño de los ejercicios propuestos responde a la siguiente estructura:

- Objetivo de los ejercicios: Responde al fin de la actividad a partir de las potencialidades de los contenidos a tratar en la clase para la cual se seleccione y darle salida al aspecto formativo.
- Contenido: En este momento se presenta el contenido de los ejercicios. Se precisan los incisos y acciones a desarrollar por los estudiantes.
- Orientaciones generales: Se incluyen las orientaciones y recomendaciones necesarias para la ejecución de la propuesta.

Los ejercicios que se elaboran tienen la característica de permitir a los estudiantes aprender a hacer, ya que el enfoque de las mismas fomenta el protagonismo de estos, el trabajo individual y la investigación. Presentan, además, un carácter desarrollador, expresado en las potencialidades de las mismas para reforzar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, sentimientos patrióticos así como el fortalecimiento de valores y su autodeterminación.

Para la realización de las actividades docentes deben tenerse en cuenta las siguientes acciones:

- Realizar la motivación necesaria a partir de la utilización de las potencialidades de los contenidos que despierten el interés de los estudiantes.
- Explicar los procedimientos a tener en cuenta para la ejecución de ellas.
- Orientar a los alumnos siempre que se emplee este método las funciones a realizar y los objetivos que se deben cumplir en el desarrollo de estas.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos y la influencia de las tareas en la personalidad de los alumnos.
- Evaluar y controlar los ejercicios para tomar como base los elementos o aspectos que permiten su solución.

Actividad #1

Objetivo: Identificar los factores que intervienen en el cuadro Interno de la Enfermedad. Valorar la RMP establecida, sobre la base del Cuadro Interno de la Enfermedad la Historia Psicosocial

Contenido: Los estudiantes en la actividad Práctica trabajarán con sus pacientes aplicando la guía para la práctica de la Relación Médico-Paciente y a partir de los datos obtenidos.

- a) Cómo influyen el carácter de la enfermedad. Las circunstancias de la misma y la personalidad del paciente, en la percepción que este posee de su enfermedad.
- b) De ser inadecuada la percepción de la enfermedad, con cuál o cuales de los componentes del CI está determinada la misma.
- c) Calidad de la relación médico-paciente establecida.

Orientaciones: En este ejercicio se debe orientar el uso de los folletos complementarios, y destacar que esta guía es la que presentan mayor dificultad en la confección.

Actividad #2

Objetivo: Discutir y analizar series instructivas-educativas.

Contenido: Se proyectará series como Anatomía de Greys, Forense, Médico de Guardia especialmente están relacionadas con la labor médica. Posterior a la proyección se iniciará el debate

- a) Determinar el perfil psicológico de los personajes principales.
- b) Identificar posibles conflictos.
- c) Reconocer el nivel de frustración.
- d) Identificar los mecanismos de defensas y la toma de decisión.
- e) Determinar motivos y necesidades.

Orientaciones: En este ejercicio se estimulan la autodeterminación profesional (estimula el proceso de selección), destacar el papel mediatizador de la Personalidad como expresión de su función reguladora sobre el comportamiento de formaciones psicológicas complejas tales como las vivencias, sentido personal, autoconciencia, así como se retoma contenido anterior.

Actividad # 3

Estudio de casos.

Objetivo: Identificar factores psicológicos en las conductas que asumen las personas en relación con su Salud.

Contenido

- __ Seleccionar un paciente para su estudio. Se realiza una entrevista a un paciente, un familiar y un miembro del equipo de salud que lo atiende.
- __ Elaborar un informe donde se relacionen los aspectos siguientes:

- Necesidades y jerarquía motivacional.
- Tipos de temperamento.
- Rasgos del carácter.
- Cualidades volitivas.
- Elementos del estilo de vida.
- Criterio de amenaza.
- Tipología de rasgos clínicos.
- Características psicológicas de la edad.

Orientaciones Es necesario aclarar que el paciente debe ser un portador de la patología cuya línea de investigación sigue el estudiante desde que inicia sus estudios en la especialidad. Este trabajo debe realizarse entre dos alumnos como máximo para garantizar la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura y servir como entrenamiento para el examen final.

Actividad # 4

Talleres (mesas redondas, debates y conversatorios)

“La Medicina en nuestra localidad, retos y desafíos.”

Objetivo: Valorar cómo es el trabajo de las instituciones asistenciales territorios en las cuales se encuentran integrados los estudiantes de Medicina.

Contenido: Se propone que en los talleres se valoren y sobre todo se discutan de forma reflexiva, temas de interés como:

- Importancia social de esta carrera en la sociedad cubana actual. •
- Posibles barreras que enfrenta el médico en su labor profesional.
- El rol del médico en la formación de la personalidad de los educandos.
- Las cualidades del médico contemporáneo.
- El médico y su papel dentro de la comunidad.
- Características psicológicas de los niños, adolescentes, jóvenes y adulto mayor y discapacitados
- La formación ideopolítica del médico.
- La relación Medico –Paciente –Familia.
- La relación médico –paciente y el método clínico.

Actividad # 5

Objetivo: Valorar el papel de los profesores en el proceso de Orientación Profesional.

Contenido: Intercambio con profesores, a los que entrevistarán acerca de los siguientes aspectos: Importancia de la labor que realiza; principales actividades que desarrolla

en el hospital; valoración del funcionamiento del hospital y se realizará visitas coordinadas a los diferentes.

Se planifica como actividad desarrolladora la visita a la consulta de MNT. Los alumnos deben describir y fundamentar algunas técnicas psicoterapéuticas de interés en la práctica médica y destacar su utilidad para el médico general integral a utilizar y el grado de satisfacción del paciente hacia la aplicación de los tratamientos de la medicina Oriental.

Orientaciones: Es necesario aclarar que esta actividad va a incentivar la orientación profesional, el conocimiento e interés por la medicina tradicional y olvidando los tabúes.

Actividad # 6

Visitas a clases.

Objetivo: Valorar el desempeño profesional del profesor, que le permita apropiarse de un modelo de actuación.

Contenido: Los estudiantes deben observar la clase apoyándose en una guía de observación que cumpla con las siguientes exigencias:

- Dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje.
- La educación político - ideológica en la clase.
- La elevación del nivel científico y de los niveles de desempeño cognitivo de los alumnos.
- La educación de la actuación independiente en la actividad cognoscitiva y la estimulación en ellos.
- La aplicación de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridos en la solución de nuevos problemas.
- El desarrollo de las capacidades creadoras en los alumnos.
- La educación de las cualidades positivas en la personalidad.
- La formación de la cultura laboral en los alumnos.
- Las diferencias individuales de los alumnos.
- El desarrollo de las posibilidades de cada alumno.
- La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase.
- La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Orientaciones: la presente actividad va proporcionar habilidades y conocimiento a los estudiantes en como dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera porque además de futuros médicos generales integrales se convertirán en parte activa del trabajo docente-educativo.

Actividad # 7

Trabajo con los monitores.

Objetivos: Desarrollar habilidades profesionales a través de actividades docentes y extradocentes.

Contenido:

- Realizar un debate sobre la importancia y necesidad de ser monitor como parte de su preparación para enfrentar la futura profesión.
- Selección de los monitores según sus intereses.
- Orientar cómo realizar el trabajo con los monitores dándole un enfoque profesional.
- Deben saber planificar y dirigir actividades tales como, impartir clases o partes de ellas, revisar tareas, libretas, dirigir actividades en el horario de auto-estudio, atender compañeros con dificultades, dirigir encuentros de conocimientos y propiciar a sus compañeros la formación de habilidades generales para el trabajo docente, hábitos de lectura y desarrollo de la expresión oral, participar en los concursos y en los festivales de la clase.

Observación: Actividades como estas deben ejecutarse en la práctica sistemática y concentrada en las escuelas.

❖ Otras actividades para implementarlas

Algunas actividades que pueden ser implementadas.

- Visita dirigida Hospital Psiquiátrico, hospital de Día, Policlínico y consultorios con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con su futuro centro de estudio.
- Entrevista a profesores, estudiantes de grados superiores y miembros de la comunidad sobre la importancia de la profesión médica y su valoración sobre la imagen social del médico cubano
- Búsqueda bibliográfica sobre contenidos principales de la carrera de Medicina asociadas a la asignatura de Psicología y otras y las principales problemática que enfrentan.
- Entrevista a profesores, y personas de manera general acerca del papel que juega Medicina en la sociedad, entre otros aspectos, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con las características del labor comunitaria, lo que contribuirá a su preparación su futuro desempeño profesional.
- Intercambio con profesores, a los que entrevistarán acerca de los siguientes aspectos: Importancia de la labor que realiza; principales actividades que desarrolla; valoración del funcionamiento en el centro asistencial.

CONCLUSIONES

El proceso de Reafirmación Profesional debe entenderse como una transversal del proceso pedagógico; actividad planificada, orientada y dirigida por la escuela, en

estrecha relación con los centros del territorios donde cada uno de estos estudiantes ejercerá como futuro médico, en la cual el estudiante ocupa un papel protagónico; que favorece que esta se revierta en satisfacción personal, al comprender su importancia en la solución de problemas colectivos.

La investigación demostró que existen insuficiencias en el proceso de Reafirmación Profesional como el desconocimiento del Modelo de las Educaciones precedentes sobre las actividades de Orientación Profesional., insuficientes acciones educativas encaminadas a estimular la reafirmación Profesional y dificultades en el proceso de selección de la futura especialidad médica y la necesidad de preparar al profesor para su labor orientadora.

La Propuesta de actividades desarrolladoras es producto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Psicología Médica II permitiendo al mismo tiempo darle a conocer a los estudiante la importancia de la psicología dentro de la carrera de medicina puede sintetizarse , diciendo que le aporta el factor humano, al incorporar al a atención de lo biológico, lo psíquico y los social, dándole conocimientos acerca del porqué el hombre actúa como lo hace, y de cómo se debe actuar, propiciar la cooperación y el buen entendimiento en la obligada relación médico-paciente. Por todo lo antes expuesto los estudiantes deben integrar los conocimientos que adquieran en la Asignatura Psicología II a la práctica en la Atención primaria de Salud.

A partir de un profundo análisis epistemológico y un diagnóstico permanente del proceso de Reafirmación Profesional se hace posible la definición de los distintos momentos del mismo

Las actividades planificadas , que han permitido la salida de la propuesta metodológica, se caracterizan por su transversalidad, dentro del proceso docente educativo y sus potencialidades para favorecer la motivación por la asignatura y la carrera así como la participación activa y la creatividad de los estudiantes Medicina. El enfoque de las mismas propicia el protagonismo estudiantil, el trabajo individual y la investigación. Presentan además un carácter desarrollador y contribuye a favorecer los sentimientos patrióticos así como el fortalecimiento de valores y su autodeterminación profesional.

RECOMENDACIONES

La implementación en la práctica de la propuesta metodológica, para estimular la reafirmación Profesional de los estudiantes de 3er año de Medicina a través de actividades desarrolladoras de la asignatura Psicología Médica .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, G. Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural. Sao Paulo 2001.

2. Blanco J., V., ¿Dónde nace el desarrollo de la Orientación Profesional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, no. 2, La Habana, 1965
3. Del Pino C., Jorge L., La motivación de la Orientación Profesional como problemáticas educativas de la actualidad, Material de consulta, Maestría de la Educación, ISPLAC, La Habana, 1997.
4. García Ramis L.J, E. y García Batista, El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, no41 La Habana, 2012.
5. González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
6. Casals Sosa Ada y otros. Complemento al Programa de la asignatura Psicología Médica II. Editorial Ciencias Médicas .2002.
7. González, V. La Reafirmación Profesional. Un reto del siglo XX. Editorial pueblo y educación .1988
8. Arce Rodríguez, María Antonieta. Relación Médico-Paciente. Editorial Ciencias Médicas,2 008.
9. MINED. El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación. VI Seminario Nacional para educadores. 2005.

ANEXO 2

Entrevista a profesores sobre la reafirmación profesional de los estudiantes en la carrera de Medicina 3er año.

1- ¿Qué usted entiende por Reafirmación Profesional?

2- ¿A través de qué componentes y actividades usted desarrolla la Orientación Profesional de los estudiantes en formación?

3- ¿Qué importancia usted le concede a la Reafirmación Profesional?

4- ¿Con qué sistemacidad usted realiza actividades encaminadas a estimular la Reafirmación Profesional

Anexo 4

ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE LA FORMACIÓN LABORAL

1- ¿Cuáles son tus aspiraciones futuras como futuro médico?

2- ¿En qué Educación te formarás?

3- ¿Cuáles son los principales motivos por lo cual escoges esa educación para tu futura formación?

4- ¿Consideras que la reafirmación profesional que recibes desarrolla valores en los futuros médicos?

5- ¿Qué podrías decirnos sobre el lugar de la Medicina en la historia de Cuba y su papel en la sociedad?

6- ¿Cómo valoras las actividades docentes y extradocentes que desarrolla la institución asistencial y la facultad y en la cual tú participas?